

Рекомендации для педагогов

1. Учитель должен помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуации взаимодействия с учителем и одноклассниками.

2. Главный «возрастной» мотив школьников – мотив достижения.

3. При развитии мотива достижений ориентируйте учеников на самооценку деятельности: надо – ***«Ты доволен своим результатом?»***, вместо оценки ***«Ты хорошо справился с работой»***.

4. Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и промахов, постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результатам своей деятельности.

5. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, могут понадобиться задания, которые защитят их от публичного осуждения и критики.

6. Связывайте учебную информацию с жизненным опытом школьников.

7. Чтобы избежать нежелательных последствий своих учительских ожиданий:

- очень осторожно принимайте негативную информацию о ваших учениках от других учителей;
- будьте особенно осторожны в обращении со слабыми учениками во время урока, давайте им подсказки, время для ответа, хвалите за правильные ответы, вызывайте отвечать к доске также часто, как и сильных учеников;
- контролируйте свое поведение – Улыбайтесь ли вы одним ученикам, когда они подходят к вашему столу, в то время как при появлении других хмурите брови?

8. Делайте предупреждение в спокойной манере – говорите спокойно и твердо, избегайте мстительного или саркастического тона, иначе вы услышите его от учеников.

9. Тревожность и страх служит помехой развитию мотивации. Тревожные дети пропускают много информации. Потому что их мысли сосредоточены на личных переживаниях.

10. Человек «источник» ищет причину внутри себя, человек «пешка» причины происходящего вне себя.

11. Не все слабые стороны психического развития могут быть развиты. Но их можно учесть и найти пути компенсации более сильными сторонами.

12. Для улучшения памяти полезно заниматься развитием произвольной речи и обогащением словаря.

13. Повысить уровень развития интеллекта можно через внешние факторы: поощрение, стимул, свободу совершить ошибку, наличие интереса.

14. Важнейшим условием плодотворной умственной работы ребенка является вера в себя и в свои возможности.

15. Учителю следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, которые помогают детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

16. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.